

KLASA I

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. **Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły**
2. **W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.**
3. **Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.**
4. **O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.**
5. **Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).**
6. **Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.**
7. **Ocenianie ma za zadanie umożliwić:**
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. **Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.**
2. **Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach**
3. **Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.**
4. **Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.**
5. **Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.**
6. **Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.**
7. **O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.**
8. **Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.**
9. **Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)**
10. **Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.**

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

NEXT MOVE 2

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA NEXT MOVE 2

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Dom • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Świat przyrody • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje, dotyczące ucznia i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta ze zrozumieniem bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących, życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie, swoją obecną i poprzednią pracę. PISANIE: Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.	MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi, i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa-trzy zdania - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.	
--	--	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, Test Master CD)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane osobowe, 2. miejsca w mieście, 3. rzeczy osobiste, 4. kraje i narodowości, 5. rodzina, 6. odmiana czasowników <i>to be, have got</i>, 7. konstrukcja <i>there is/there are</i>, 8. zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, 9. dopełniacz z <i>'s</i>, 10. zaimki dzierżawcze, 11. powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie i rodzinę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, • wita się i żegna z innymi, • przedstawia siebie i inne osoby, • udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach.
--	---	---	--	---

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 1: Play The Game!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportowe, 2. nazwy osób uprawiających dany sport, 3. miejsca związane ze sportem, 4. sprzęt sportowy, 5. związki czasowników: <i>do, go, play</i> z nazwami sportów, 6. budowa zdań w czasie Present simple, konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i>, 7. czasowniki wyrażające emocje: <i>like, love, hate, enjoy, don't mind</i>, 8. przysłowki częstotliwości, 9. znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.			

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • reaguje na pytania dotyczące sportu: wymienia dyscyplinę, używany sprzęt, określa miejsce i czas, podaje nazwisko ulubionego sportowca, • wyraża opinię na temat sportu, • opisuje ulubiony sport, drużynę lub sportowca, • pisze e-mail o sporcie, który uprawia.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu: wymienia dyscyplinę, sprzęt, miejsca, opisuje doświadczenia związane z uprawianiem sportu, wymienia ulubionych sportowców, • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportu, • zgadza się lub nie z opinią innych osób, • pisze artykuł o sportach w swojej szkole, • pisze tekst informacyjny o wybranym sprzęcie sportowym.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Test Master CD)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 2: THE BIG PICTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	1. rodzaje filmów, 2. przymiotniki wyrażające opinię, 3. spójniki: <i>and, but, because</i>, 4. budowa zdań w czasie <i>Present continuous</i>, 5. porównanie konstrukcji czasu teraźniejszego, 6. akcent wyrazowy w przymiotnikach, 7. sugerowanie: np. <i>let's ...</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • reaguje na pytania dotyczące filmu: podaje gatunek, tytuł, aktorów, itp., • wyraża opinię na temat filmu, • proponuje innym wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, • opisuje sytuacje na zdjęciu, • pisze e-mail na temat ulubionego filmu.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje na temat filmu: gatunek, efekty specjalne itp. • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmu, bohatera filmowego. Zgadza się lub nie z opinią innych osób, • w dialogu proponuje różne formy spędzenia wolnego czasu, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania, • pisze recenzję swojego ulubionego filmu, • wypowiada się na temat problemów społecznych w Polsce.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Test Master CD)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 3: PAST LIVES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43).

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. historia, 2. ważne wydarzenia życiowe, 3. budowa zdań w czasie Past simple, 4. formy przeszłe czasowników nieregularnych, 5. określenia czasu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - pyta i udziela odpowiedzi na temat wydarzeń z przeszłości, - pisze krótką notkę biograficzną, - proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, reaguje na propozycje.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: - relacjonuje przeszłe wydarzenia, wypowiada się na temat wydarzeń historycznych w Polsce, - pisze krótką biografię znanej postaci historycznej, - proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, uzasadnia swój wybór.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Test Master CD)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 4: IS IT A CRIME?				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

środków językowych	znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wykroczenia, łamanie zasad, 2. budowa zdań w czasie Past continuous, 3. przyimki opisujące ruch, np. into, up, down, 4. zwroty określające kolejność wydarzeń, np. first, finally.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • reaguje na pytania o łamanie zasad i wykroczenia, • pyta i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych poprzedniego dnia o określonej porze, • opisuje zachowanie uczniów na ilustracji, • przekazuje dobre i złe wiadomości, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępstwa, • pisze e-mail do kolegi, informuje, że został okradziony.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące wykroczeń, • wypowiada się na temat łamania zasad w polskich szkołach, • okazuje rozmówcy zainteresowanie, wykorzystując odpowiednie zwroty, • pisze krótki tekst narracyjny: relacjonuje przestępstwo, którego był ofiarą, • wypowiada się na temat graffiti w Polsce.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Test Master CD)				

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 5: LOOK AT YOU				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wygląd zewnętrzny, 2. osobowość, 3. stopniowanie przymiotników, przymiotniki nieregularne, 4. czas Present continuous do wyrażania przyszłości.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty Czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyglądu, • opisuje wygląd zewnętrzny znanych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia, pyta o opinię innych osób, • wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób, • pisze list, opisuje poznaną osobę	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • porównuje ze sobą różne osoby na podstawie informacji i zdjęć, wyraża opinię • i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia i ją uzasadnia, • pisze prosty artykuł popularnonaukowy z genetyki.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		i okoliczności spotkania.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Test Master CD)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 6: IT'S YOUR WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, 2. materiały i opakowania, 3. odpady i zanieczyszczenia, 4. czasowniki modalne: <i>should, must, mustn't,</i> 5. wyrażania przyszłości za pomocą konstrukcji <i>be going to.</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje na temat zakupu odzieży, • wyraża opinie na temat wymiany odzieży używanej między znajomymi, • mówi o swoich planach na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: • wypowiada się na temat wymieniania się używaną odzieżą w gronie znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • przedstawia zamierzenia swojej rodziny w dziedzinie ochrony

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		- weekend, - na podstawie ilustracji mówi o zamierzeniach różnych osób, - pyta i odpowiada na pytania dotyczące zachowań człowieka w stosunku do środowiska naturalnego, - w dialogu w sklepie poprawnie odgrywa rolę klienta, zadaje podstawowe pytania, np. o cenę, - pisze notatkę do kolegi, informuje o spotkaniu w sprawie projektu ekologicznego.	komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- środowiska naturalnego, - tworzy hasła promujące ochronę środowiska naturalnego, - komentuje różne zachowania ludzi w stosunku do środowiska, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia, - odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty, - pisze ulotkę informacyjną na temat odpadów w gospodarstwie domowym, - tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, - pisze dialogi do filmu o tematyce ekologicznej.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Test Master CD)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 7: MAKE MUSIC

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- instrumenty muzyczne, - skład orkiestry symfonicznej, - rodzaje muzyki, - śpiew: występowanie na scenie - budowa zdań w czasie Future simple,			

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

6. zdania warunkowe pierwszego stopnia.				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • udziela informacji o sposobach przekazywania muzyki, • uzyskuje i przekazuje informacje o roli muzyki w życiu, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przewidywanej przyszłości, wyraża opinie i pyta o opinie innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości muzyki, wyraża opinie i pyta o opinie innych, • proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc, • uzyskuje i przekazuje informacje o swoim ulubionym zespole lub wykonawcy, wyraża swoją opinię, • pisze list, w którym opisuje koncert.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób, • wypowiada się na temat przyszłości muzyki, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • tworzy dialog, w którym oferuje pomoc w sytuacjach typowych, opisuje swój ulubiony zespół lub wykonawcę, wyraża opinie i ją uzasadnia, • pisze artykuł na temat zespołu jazzowego.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Test Master CD)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 8: ADVENTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośredniego jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. krajobraz, 2. biwakowanie, 3. akcje charytatywne, 4. wyrażenia opisujące aktywność w czasie wakacji 5. przepraszanie, np. <i>I'm really sorry.</i> 6. zwroty rozpoczynające i kończące list nieformalny, np. <i>Hello ...</i>, <i>Lots of love.</i> 7. budowa zdań w czasie Present perfect, 8. sylaby akcentowane.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach, które warto odwiedzić, wyraża swoją opinię, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat biwakowania, wyraża swoją opinię, • pyta o opinię innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące geografii Polski, • wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, • udziela i uzyskuje informacje na temat pobytu wakacyjnego, • pisze e-mail, opisuje doświadczenia z wakacji, • uzyskuje i przekazuje informacje o swoich podróżach, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat obyczajów związanych z przechodzeniem w dorosłość.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • opisuje miejsce, które chciałby odwiedzić, wyraża opinię i ją uzasadnia, • opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia, • opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki, • tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego: wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, • wypowiada się na temat rytuału przechodzenia od chłopięctwa w dorosłość, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje tradycje Aborygenów ze zwyczajami w Polsce, reaguje na opinie innych osób.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Test Master CD)				

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 9: WORLD OF WORK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. zawody, 2. przymiotniki opisujące pracę, 3. prace dorywcze, 4. przedimki nieokreślone, 5. zaimki <i>some</i> i <i>any</i>, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. zaimki <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i> 8. wymowa głoski <i>schwa</i>.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • uzyskuje i przekazuje informacje o wybranych zawodach, wyraża i pyta o opinię, • uzyskuje i przekazuje informacje o pracy, którą chciałby wykonywać,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w	Uczeń: • opisuje wybrany zawód – definiuje zawody; wypowiada się na temat przygotowania dzieci do dorosłego życia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • wypowiada się na temat przyszłego

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat relacji z rodzicami i nauczycielami, informuje jak spędza czas wolny, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, • pisze zaproszenie na spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów, adresowane do uczniów.	innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• zawodu, • tworzy dialog – przekazuje złe i dobre wiadomości, wyraża własne emocje, reaguje adekwatnie do usłyszanego wiadomości, • pisze streszczenie wybranej książki, • przygotowuje prezentację wybranej firmy.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (Test Master CD)				
NEXT MOVE 2, CULTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	1. kraje anglojęzyczne i ich stolice, 2. tradycje kulinarne, 3. elementy krajobrazu naturalnego, 4. zwierzęta egzotyczne, 5. podróże.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na	Uczeń:

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• udziela i uzyskuje informacje na temat wybranych miast w Polsce, Europie i USA, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat walorów krajoobrazu Polski • uzyskuje i przekazuje informacje na temat fauny w Polsce, • uzyskuje i przekazuje informacje o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • uzyskuje i przekazuje informacje z historii Polski.	wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• pisze notatkę informacyjną o swoim kraju, • pisze krótki tekst informacyjny o wybranym mieście w Polsce, • pisze artykuł o walorach środowiska naturalnego Polski, • pisze artykuł o dzikich zwierzętach w Polsce, • pisze artykuł o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • pisze krótki artykuł o historii Polski.
Uczeń rozwiązuje TEST KOŃCOWY (End of year test, Test Master CD)				

KLASA II, III

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	• niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze	• wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z	• logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone, ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji;	• wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	pryswajanie materiału	uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym.	- poprawna wymowa oraz intonacja - wypowiedź w pełni zrozumiała - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	językowe, które nie zakłócają komunikacji - wypowiedź w całości zrozumiała - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
--	-----------------------	---	---	---

Dział 1 Człowiek				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania , tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy.	<i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple i Continuous</i>). W większości poprawnie wykonuje zdania z podręcznika. Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous i Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous i Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Podejmuje próby użycia, ale popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Częściowo poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. Stosuje konstrukcję w wypowiedzi. . Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa konstrukcji z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> , zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych.
Znajomość środków	Rozróżnia rodzaj męski i	Zna większość zwrotów z	Zna wszystkie zwroty z	Zna i poprawnie stosuje

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

językowych	żeński, zna niektóre zwroty z podręcznika , dobieranie antonimów sprawia mu trudności.	podręcznika, częściowo poprawnie dobiera antonimy; podejmuje próby użycia w zdaniach.	podręcznika, dobieranie antonimów nie sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	wszystkie poznane antonimy w odniesieniu do płci w wybranych kontekstach sytuacyjnych
Znajomość środków językowych	Rozróżnia pojęcia: <i>synonim</i> , <i>antonim</i> oraz zna niektóre cechy osobowości i potrafi częściowo poprawnie dobrać parami właściwe przymiotniki; podejmuje próbę transformacji zdania z użyciem antonimów lub synonimów.	Zna wybrane cechy osobowości i potrafi dobrać do nich właściwe antonimy oraz synonimy, zastosowanie wiedzy w praktyce sprawia mu dużą trudność.	Zna większość cech osobowości z podręcznika oraz odpowiadające im synonimy i antonimy, na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia w zadaniach.	Swobodnie posługuje się szerokim wachlarzem przymiotników określających osobowość, sprawnie dokonuje transformacji zdań zastosowaniem synonimów i antonimów
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie	Zna niektóre wymagane zwroty, częściowo poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna większość niezbędnych zwrotów , na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych.	Zna wszystkie zwroty z podręcznika, przedstawianie siebie i innych nie sprawia mu problemów	Swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, przedstawia siebie i innych w różnych kontekstach sytuacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych wyrażeń poznanych z podręcznika
Uczeń opisuje ludzi	Na podstawie tekstu lub ilustracji częściowo poprawnie przypisuje osoby do opisu. Podejmuje próbę opisu wyglądu i osobowości osób bliskich używając niektórych przymiotników	Na podstawie tekstu lub ilustracji w większości poprawnie przypisuje osoby do opisu. Opisuje wygląd oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Opisuje różne osoby, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny oraz przymiotników określających osobowość.	Swobodnie opisuje różne osoby, używa bogatego zasobu słownictwa odnoszącego się do wyglądu zewnętrznego oraz cech osobowości, poznanego z podręcznika.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		poznanych z podręcznika.		Popelnia drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub wyszukuje jedną z informacji PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje jedną informację lub wyszukuje dwie informacje PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl i wyszukuje obie informacje PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera co najmniej dwa zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia dwie cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej trzy zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia trzy cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dobiera co najmniej cztery zdania do dialogów w przymierzalni. PR: Poprawnie ocenia cztery cechy z zadania pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (2/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (3/5)	W większości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach (4/5)	W całości poprawnie dobiera brakujące wypowiedzi w minidialogach

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich. Korzysta z modelu w podręczniku. Wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której informuje o przyjeździe kuzyna/kuzynki, opisuje zmiany w jego/jej wyglądzie oraz stylu ubierania. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 1 (TB)					

Dział 2		Dom			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych		Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	popęnia liczne błędy orograficzne	ale popęnia dość liczne błędy ortograficzne.	popęnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	działu 1, w szczególności: rodzaje domów/ położenie części domu; meble i wyposażenie
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> , ale popęnia liczne błędy.	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popęnia drobne błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Używa okoliczników czasu przeszłego <i>last</i> oraz <i>ago</i> .
Znajomość środków językowych	Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Simple Past</i> i <i>Past Continuous</i>). Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popęnia liczne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popęnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> i <i>Simple Past</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje miejsce	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje miejsca (rodzaje domów) i zjawiska (warunki społeczne)- wypowiedź na temat mieszkań w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń opisuje miejsca		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także próbuje przekazać swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także przekazuje swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu oraz podejmuje próbę opisu sąsiedztwa (miejsca użyteczności publicznej). Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy (miejsca użyteczności publicznej). Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje dom przedstawiony na zdjęciu oraz jego położenie, a także swoje wyobrażenia na temat wnętrza domu i okolicy (miejsca użyteczności publicznej). W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań PR: Poprawnie dobiera jedno zdanie do luk	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do luk	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do luk	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		nagrania	nagrania	nagrania	
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/6)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/6)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5/6)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje miejsca ; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje okolicę w jakiej położony jest jego nowy dom, udogodnienia w sąsiedztwie oraz wewnątrz domu. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 2 (TB)

Dział 3 Szkoła				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Typy szkół Przedmioty nauczania Miejsca w szkole/ Pracownicy szkoły Przybory szkolne Życie szkolne, oceny i egzaminy; Rodzaje szkolnych

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

				wydarzeń: <i>a school dance, a talent show, an open day, etc</i>
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Co najmniej w 1/3 poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania z użyciem tych konstrukcji. Popełnia drobne błędy.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji .
Uczeń opisuje rzeczy, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Podjmuje próbę wyrażenia opinii na temat szkolnych mundurków. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsce i czynności, wyraża swoją opinię	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę. Praca jest odtwórcza,	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę Wykorzystuje schemat	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swoją najlepszą szkolną wycieczkę.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i zjawiska		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat systemu edukacji w Polsce. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje tekst z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Wykorzystuje tekst z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź ustną na temat systemu edukacji w Polsce. Wykorzystuje informacje zawarte w tekście z podręcznika, stosuje poznane struktury i słownictwo. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną uroczystość. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencję jednego z autorów PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę szkoły do osoby	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje dwóch autorów PR: Poprawnie dobiera dwie oferty szkół do osób	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa intencje autorów PR: Poprawnie dobiera trzy oferty szkół do osób	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

					tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat wymiany uczniów pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania PR: Poprawnie dobiera cztery zdania do wypowiedzi	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/4) PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji zdań
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności; wyraża i uzasadnia	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do trzech punktów polecenia i	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje szkolną uroczystość, przebieg przygotowań oraz swoje wrażenia wywołane uczestnictwem w wydarzeniu. Odnosi się do

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 3 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 1- 3 (Test 1 TB).					

Dział 4		Praca			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych		Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Zawody Czynności – czasowniki Miejsca Praca i pieniądze
Znajomość środków językowych		Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji w stronie biernej.	Stosuje konstrukcje w stronie biernej w określonych	Bez błędnie stosuje konstrukcje w stronie biernej

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje miejsca i czynności, wyraża preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę nastolatków. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. . Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę, którą chciałby wykonywać w przyszłości oraz taką, której by nie wybrał. Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje swoje hobby.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		opisuje swoje hobby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Podejmuje próbę określenia możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i podejmuje próbę uzasadnienia. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	której opisuje swoje hobby. Określa możliwości przekształcenia hobby w źródło dochodów i uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje źródła stresu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz podejmuje próbę opisu sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje źródła stresu oraz dokonuje prezentacji sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych oraz uzasadnia swoje zdanie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/5)	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (3/5)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (4/5)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera jeden zawód do opisu PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zawód do opisu) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat domów sławnych ludzi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk . PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca, czynności ;	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do co	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy. Odnosi się do	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje wakacyjną pracę, pierwsze wrażenia z miejsca zatrudnienia oraz plany wydatkowania zarobionych pieniędzy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 4 (TB)					

Dział 5 Życie rodzinne i towarzyskie				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Okresy życia

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Członkowie rodziny Małżeństwo i związki Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego Styl życia Święta i uroczystości Problemy i konflikty
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popołnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje przyjęcia - niespodzianki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża opinię i podjmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje przyjęcia – niespodzianki. Wyraża własną opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje czynności czasu wolnego. Praca jest odtwórcza, nieudolnie	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz podjmuje próbę opisu sposobów spędzania	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu w	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje czynności czasu wolnego oraz prezentuje sposoby

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	sytuacjach nietypowych. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	spędzania wolnego czasu w sytuacjach nietypowych. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej – kontynuacji opowiadania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Podje muje próbę przewidzenia reakcji bohaterów. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną - kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną kontynuację opowiadania. Przewiduje reakcje bohaterów i uzasadnia swoją opinię. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika.. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje obchody wybranego święta w swojej rodzinie. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst do zdań (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty do zdań (2/3) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)	PP: Poprawnie dobiera teksty do zdań PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech odpowiedzi w teście wyboru (3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi (1/4)	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) Poprawnie ocenia trzy informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi (2/4)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa główną myśl lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) Poprawnie ocenia dwie informacje na temat organizacji przyjęcia urodzinowego pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5) PR: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3)	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		poprawnie uzupełnia zdania (2/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	uzupełnia zdania (4/5), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich.. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której opisuje swoje nowe hobby, poznanie w związku z tym osoby oraz plany wyjścia na przyjęcie do jednej z nich. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 5 (TB)					

Dział 6 Żywnienie				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Artykuły spożywcze i posiłki Opisywanie żywności Ilość i opakowania Przygotowanie posiłków Lokale gastronomiczne - w restauracji Liczba mnoga rzeczownika Liczebniki
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popęlnia drobne błędy.	stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> .
Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat idei <i>slow food</i> . W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca i rzeczy, wyraża swoje preferencje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Podejmuje próbę uzasadnienia wyboru miejsca. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Uzasadnienia wybór miejsca. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje restaurację i zamawiane jedzenie. Wyczerpująco uzasadnienia wybór miejsca. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę ; proponuje,	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w	Odgrywa krótką rozmowę w w restauracji: zamawia	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę	Odgrywa krótką rozmowę w restauracji. Wciela się w rolę

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

wyraża prośby i podziękowania		restauracji: zamawia danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	danie, określa wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy . Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	kelnera lub zamawiającego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: danie, wielkość porcji i sposób przyrządzenia potrawy. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen.
Uczeń opisuje miejsca, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i oferowane tam jedzenie. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje szkolną stołówkę i podawane tam potrawy. Wyraża opinię na temat menu i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie ocenia jedną informację na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia dwie informację na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera jedną ofertę restauracji do osoby	PP: Poprawnie ocenia wszystkie informacje na temat <i>Slow Food</i> pod względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: PR: Poprawnie dobiera dwie oferty restauracji do osoby	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera dwa dania do osób PR: Dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)	PP: W większości poprawnie dobiera dania do osób (3/4). PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (2/4)	PP: Poprawnie dobiera dania do osób. PR: W większości poprawnie dobiera zdania do wypowiedzi (3/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania używając podanych wyrazów, tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/ 4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 4)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wiadomość), w której opisuje ciekawą potrawę, uzasadnia wybór, wymienia składniki oraz opisuje przygotowanie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		błędy językowe i ortograficzne.		podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 6 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 4 - 6 (Test 2 TB).					

Dział 7 Zakupy i usługi				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 1, w szczególności: Rodzaje sklepów Kupowanie ubrań Składanie reklamacji Korzystanie z usług Reklama
Znajomość środków językowych	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Częściowo poprawnie	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Poprawnie wykonuje	Poprawnie używa większości zaimków nieokreślonych w zdaniach gramatycznych. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie używa zaimków nieokreślonych w różnych kontekstach sytuacyjnych.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wykonuje zadania z podręcznika.	zadania z podręcznika.		
Znajomość środków językowych	Zna przedimki oraz niektóre zasady ich użycia. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych przykładów.	Zna przedimki oraz zasady ich użycia. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych przykładów.	W większości poprawnie używa przedimków w zdaniach w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika.	Poprawnie używa przedimków w zdaniach w różnych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Podejmuje próbę użycia ale popełnia liczne błędy.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasady konstruowania pytań pośrednich. W większości poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie stosuje pytania pośrednie w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Popełnia liczne błędy w zadaniach z podręcznika.	Rozumie koncepcję mowy zależnej. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna koncepcję mowy zależnej. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Swobodnie używa mowy zależnej w kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Zna wybrane spójniki. Częściowo poprawnie używa ich w zdaniach gramatycznych z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna większość spójników z podręcznika. Na ogół poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna i poprawnie używa spójników w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga	Tworzy ustną, na temat zakupów. Wyraża opinię oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika,	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zakupów. Wyraża związane z zakupami emocje i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca robienia zakupów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca robienia zakupów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym: pyta o dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie papierniczym. Wciela się w rolę sprzedawcy i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: dostępność towarów, ceny oraz sposób płatności. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań oraz zwrotów grzecznościowych.
Egza min	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)
				PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (2/5)	PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk(3/5)	PR: W większości poprawnie dobiera zdania do luk.(4/5)	swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dobiera jedno zdanie do treści nagrania PR: Poprawnie ocenia jedną informację pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi, (dobiera zdania do treści nagrania PR: Poprawnie ocenia dwie informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi (dobiera zdanie do treści nagrania) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/5) PR: PR: Częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (3/5), częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: W większości poprawnie wykonuje test luk sterowanych (4/5) PR: W większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/ 5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu prezentu	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której występuje z propozycją wspólnego zakupu

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	prezentu urodzinowego dla kolegi oraz prosi o radę w kwestii wyboru miejsca zakupów. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 7 (TB)					

Dział 8 Podróżowanie i turystyka				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	popęnia liczne błędy ortograficzne	popęnia dość liczne błędy ortograficzne.	nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	działu 1, w szczególności: Sposób podróżowania/ środki transportu i sposób podróżowania Wakacje Orientacja w terenie – wskazywanie drogi Wypadki i problemy
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku oraz zdania czasowe. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I oraz zdania czasowe. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. Popęnia drobne błędy.	Bezbłędnie stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania przydawkowego definiującego. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania przydawkowe definiujące w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Popęnia drobne błędy.	Bezbłędnie stosuje zdania przydawkowe definiujące w różnych kontekstach sytuacyjnych poznanych z podręcznika.
Uczeń opisuje miejsca, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża swoją opinię na temat oferty wakacyjnego wypoczynku. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			Zawiera drobne błędy.	
Uczeń wyraża swoje opinie	Częściowo poprawnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc i uzasadnia swoje zdanie, używa większości zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc, a także uzasadnia swoje zdanie, używa wszystkich zwrotów poznanych z podręcznika. Wybiera typ wypoczynku i miejsce, które uważa za najatrakcyjniejsze.
Uczeń opisuje miejsce, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat miejsca w Polsce, które warto odwiedzić. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat obozów harcerskich w Polsce. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera	Tworzy ustną, na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat obozów harcerskich w Polsce. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			drobne błędy.	większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi		Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Zadania Egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie ofert wyjazdów wakacyjnych do osób sprawia mu dużą trudność	PP: Poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Częściowo poprawnie oferty wyjazdów wakacyjnych do osób (2/4)	PP: Poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: W większości poprawnie dobiera oferty wyjazdów wakacyjnych do osób.(3/4)	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje dwie właściwe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru.(3/4) PR: Częściowo poprawnie	PP/PR: W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		informacje (2/4) PR: w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje test wyboru (1/4)	dokonyuje wyboru poprawnych odpowiedzi (2/4)		swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); Dobieranie wyrazów do luk sprawia mu większą trudność PR: W niewielkim stopniu uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(2/5), transformacja zdań sprawia mu dużą trudność (1/5)	PP: Częściowo poprawnie wykonuje test luk sterowanych (2/3); częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie(3/5), w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5)	PP: Poprawnie wykonuje test luk sterowanych (3/3) w większości poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami (4/5), W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5)	PP:/ PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: rozwiązuje test luk sterowanych , dobiera wyrazy do luk, tłumaczy fragmenty zdań oraz dokonuje transformacji.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/5) Dobieranie reakcji do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/5) Częściowo poprawnie dobiera reakcje do wypowiedzi (2/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (4-5) oraz dobiera reakcje do wypowiedzi (3/4)	W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w	Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popołnia drobne błędy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 8 (TB)					

Dział 9 Kultura				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 9, w szczególności: Dziedziny kultury: sztuki wizualne, muzyka, literatura, film, teatr, media
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów <i>Present i Past Perfect</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> . Rozumie różnice w użyciu	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Stosuje	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Wypowiada się

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	czasach. Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i>, ale popełnia liczne błędy.	obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Częściowo poprawnie uzupełniania zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i>,	wszystkie trzy konstrukcję w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając tych konstrukcji .
Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę.. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje niedawno oglądany film/ obejrzone przedstawienie/ przeczytaną książkę. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pomyłek na planie filmowym. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża opinię oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat pomyłek na planie filmowym. . Wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pomyłek na planie filmowym. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża preferencje i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża opinię o programach oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądania telewizji oraz ulubionych programów. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Nieudolnie formułuje opinię. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Swobodnie odgrywa krótką rozmowę na temat dzieł sztuki. Formułuje swoją opinię i ją szczegółowo uzasadnia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń opisuje ludzi	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną: pisze limeryk opisujący znane osoby. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, pisze limeryk opisujący znane osoby. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

				Praca zawiera drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/5) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy do osób (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: W większości poprawnie dobiera opisy do osób (3/4) PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (2/5)	PP: Poprawnie dobiera opisy do osób (4/4) PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat limeryków pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (4/5)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5); Zadanie na uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(3/5) PR: Częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(4/5) PR: W większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (3/5); w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz dokonuje transformacji zdań.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4).	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka), w której informuje o pobycie w górach i uzasadnia wybór miejsca, opisuje pogodę oraz zajęcia. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 9 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 7 - 9 (Test 3 TB).					

Dział 10 Sport				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 10, w szczególności: Dyscypliny sportu Ludzie związani ze sportem Sprzęt sportowy Współzawodnictwo Sporty ekstremalne Ludzie związani ze sportem
Znajomość środków językowych	Rozróżnia niektóre zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , użycie zaimków sprawia mu trudności.	Zna większość zaimków: wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> , Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika,	Zna wszystkie zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> z podręcznika, wykonywanie zadań z podręcznika nie	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze; zwrotne i wzajemne oraz <i>one/ones other/another</i> w zadaniach z podręcznika oraz w

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		podejmuje próby użycia w zdaniach.	sprawia mu większej trudności, nie zawsze poprawnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.	wybranych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń opisuje miejsca, wyraża preferencje i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża opinię o potrzebach środowiska lokalnego oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną, na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat pożądaných obiektów sportowych w swoim miejscu zamieszkania. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje wydarzenie, wyraża preferencje i je uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża opinię o wybranym sporcie oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje wydarzenie,	Podejmuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź pisemną,	Tworzy wypowiedź pisemną,	Samodzielnie tworzy

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	wypowiedzi pisemnej, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika oraz zawarte w tabeli informacje. Zawiera drobne błędy.	w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku oraz informacje z tabeli, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje wydarzenie, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat widowiska oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża opinię na temat wydarzenia oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat oglądanych ostatnio zawodów sportowych. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sztuk walki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat przedstawionej na zdjęciu aktywności oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo	Tworzy ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	zawiera drobne błędy.	
Uczeń opisuje czynności, wydarzenia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat czynnego udziału w sporcie. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na temat aktywności sportowej oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat czynnego udziału w sporcie. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2)	PP: W większości poprawnie dobiera zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (2/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje i/lub określa intencje nadawcy, i/lub określa kontekst - uczestników (3/4) PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru, wyszukuje informacje, określa intencje nadawcy i określa kontekst - uczestników PR: Poprawnie ocenia co najmniej trzy informacje na temat tai chi pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania (3-4/5)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		nagrania (2/5)	nagrania (2/5)		
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie oraz tłumaczy fragmenty zdań.
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (4/5)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której wyjaśnia dlaczego długo nie pisał, informuje o problemach szkolnej drużyny i prosi o radę. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 10 (TB)					

Dział 11 Zdrowie				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 11, w szczególności: Rany i kontuzje/ części ciała Choroba i ból U lekarza Zdrowy tryb życia Uzależnienia
Uczeń opisuje miejsce i ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Opisuje ludzi, przedstawia opinię na temat ich relacji	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	liczne błędy.	oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, prosi o/ udziela rady	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza: przedstawia symptomy choroby, prosi o radę. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę u lekarza. Wciela się w rolę lekarza i chorego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: symptomy choroby, zalecenia (leki, sposób postępowania). Używa większości podanych w podręczniku wyrażen oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje czynności, udziela rady	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów z czkawką. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Podejmuje próbę udzielenia rady. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady jak postępować w przypadku czkawki. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów z czkawką. Udziela rady i ją uzasadnia wybor swoimi doświadczeniami. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje czynności,	Podejmuje próbę stworzenia	Tworzy wypowiedź pisemną:	Tworzy wypowiedź pisemną,	Samodzielnie tworzy

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

udziela rady		wypowiedzi pisemnej: instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model oraz informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	instrukcję pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	instrukcji pierwszej pomocy w trzech wybranych przypadkach Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź pisemną, w której opisuje nietypową dyscyplinę sportu. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje sytuację ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu Podejmuje próbę interpretacji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu Interpretuje sytuację, opisuje czynności oraz ludzi. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu . Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: Dobieranie zdań do luk sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie	PP: W większości poprawnie	PP: Poprawnie dobiera	PP/PR: W całości poprawnie

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		dobiera kontuzje do osób (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje dwie informacje (2/6)	dobiera kontuzje do osób (3/4) PR: Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (3/6)	kontuzje do osób PR: W większości poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi – wyszukuje trzy informacje (4/6)	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych.(2/3) Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. PR: PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. (1/3) PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4)	PP: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych; uzupełnia zdania oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (3/4) Dobieranie reakcji w minidialogach sprawia mu trudność (1/3)	Poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim Częściowo poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim oraz w mini dialogach.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób dba o kondycję	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której opisuje w jaki sposób

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	czynności; przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady zdrowego odżywiania, udziela rady jak zmienić styl życia na zdrowszy. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 11 (TB)					

Dział 12		Nauka i technika			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych		Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 12, w szczególności: Dziedziny nauki i techniki

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

			orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Praca naukowca Komputery Technika Praca naukowca Nauki przyrodnicze
Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat centrów nauki. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat centrów nauki. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat centrów nauki. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby tworzenia takich centrów oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsca, ludzi i czynności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje informacje z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje wypowiedzi z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wykorzystuje informacje zawarte w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje świat w 2040 roku. Wyraża swoją opinię i w pełni ją uzasadnia. Stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Uczeń udziela informacji i	Częściowo poprawnie	Odgrywa krótką rozmowę w	Odgrywa krótką rozmowę w	Odgrywa krótką rozmowę w

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

uzyskuje informacje i wyjaśnienia, reklamacja		odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń opisuje czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zasadności badania przestrzeni kosmicznej oraz możliwości życia na innych planetach. Wyraża opinie na temat potrzeby eksplorowania przestrzeni oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
egza min	Czytanie	PP: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat festiwalu nauki pod	PP: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat festiwalu nauki pod	PP: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat festiwalu nauki pod	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera jeden nagłówek do akapitu.	względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera dwa nagłówki do akapitów	względem zgodności lub niezgodności z tekstem. PR: Poprawnie dobiera trzy nagłówki do akapitów	swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Poprawnie dokonuje wyboru jednej właściwej odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia dwie informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru dwóch właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia trzy informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP: Poprawnie dokonuje wyboru trzech właściwych odpowiedzi PR: Poprawnie ocenia cztery informacje na temat właściwości fizycznych światła pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania	PP/ PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (3/5) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/5), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (4/5) PR: W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/5)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/ 5)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (4/5)	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Tworzy wypowiedź pisemną (notatka), w której	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wiadomość: opisuje przedmioty i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje oraz udziela rady, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urządzenia, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popęnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urządzenia, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urządzenia, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	(notatka), w której proponuje gościowi z zagranicy skorzystanie z pewnego urządzenia, informuje jak się je uruchamia oraz podaje informacje o serwisie. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 12 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 10 - 12 (Test 4 TB).					

Dział 13	Świat przyrody			
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych		Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażen z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 13, w szczególności: Zwierzęta Zwierzęta domowe Pogoda Krajobraz Problemy środowiska naturalnego Klęski żywiołowe
Uczeń opisuje miejsce, ludzi oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia		Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby większej dbałości o środowisko naturalne oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Częściowo poprawnie dobiera opisy parków narodowych do zdań określających intencje autora tekstów(2/4)	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty recenzji do zdań określających intencje autora tekstów(3/4) PR: W niewielkim stopniu	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie; PR: Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		PR: Dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)		fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: W niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. (2/3) PR: Częściowo poprawnie uzupełniania zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. PR: W większości poprawnie uzupełniania zdania (3/4), częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/ PR: W pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: wykonuje test luk sterowanych; tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (2/4)	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w minidialogach (3/4)	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: zaprasza, opisuje miejsce; przekazuje informacje i	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój wybór miejsca. Odnosi się	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której zaprasza do odwiedzenia Polski, proponuje termin, opisuje atrakcje uzasadniając swój

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	do dwóch wybranych Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	do dwóch wybranych. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	wybór miejsca. Odnosi się do dwóch wybranych Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 13 (TB)					

Dział 14 Życie społeczne				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia liczne błędy ortograficzne	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z działu 14, w szczególności: Gospodarka Polityka Problemy i konflikty społeczne System prawny Przestępczość Rodzaje przestępstw
Uczeń opisuje zjawiska oraz czynności, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa, opisuje zachowania ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Opisuje i interpretuje zachowania ludzi. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

				Zawiera drobne błędy.	
Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PR: Poprawnie dobiera ofertę jednej organizacji pozarządowej do osoby	PR: Poprawnie dobiera oferty dwóch organizacji pozarządowych do osób	PR: Poprawnie wszystkie oferty organizacji pozarządowych	PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PR: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność; w niewielkim stopniu poprawnie przekształca zdania (1/4), tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (1/4); częściowo poprawnie przekształca zdania (2/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4), W większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3/4); w większości poprawnie przekształca zdania (3/4), w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5)	PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania, uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, przekształca zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi; przekazuje	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o	Tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej akcji charytatywnej, prosi o	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ogłoszenie), w której informuje o organizowanej

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	pomoc i określa jakie pomocy potrzebuje. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	pomoc i określa jakie pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	pomoc i określa jakie pomocy potrzebuje. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	akcji charytatywnej, prosi o pomoc i określa jakie pomocy potrzebuje. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 14 (TB)					

Dział 15 Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału,	Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	popęnia liczne błędy orograficzne	ale popęnia dość liczne błędy ortograficzne.	popęnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	działu 15, w szczególności: Kraje anglojęzyczne Znane miejsca atrakcje turystyczne Postacie historyczne Tradycje, święta i uroczystości Brytyjska i amerykańska odmiana języka angielskiego
Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów.. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje zjawiska, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat literatury podróżniczej. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat literatury podróżniczej. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat różnic w kontekście kulturowym w krajach anglojęzycznych (transport drogowy, domy i mieszkania, edukacja). Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat lądowania człowieka na księżycu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat lądowania człowieka na księżycu. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wypowiedź niespójna,	Tworzy wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź	Tworzy ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zwyczajów w Polsce oraz różnic regionalnych. Wyraża opinie na ten temat

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Podje muje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat znanych Polaków oraz polskich noblistów. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, wyraża opinię i ją uzasadnia	Podje muje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Podje muje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat problemów obcokrajowców w Polsce, wynikających z różnic kulturowych. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Zadania egzaminacyjne	Czytanie	PP: Poprawnie dobiera jeden tekst o programach wymiany do zdania opisującego potencjalnego beneficjenta PR: Dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu dużą trudność	PP: Częściowo poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (2/4) PR: W niewielkim stopniu poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/2)	PP: W większości poprawnie dobiera teksty o programach wymiany do zdań opisujących potencjalnych beneficjentów. (3/4) PR: Częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	PP: Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. (2/4) PR: Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. (3/4) PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (1/4)	PP: Poprawnie rozwiązuje test wyboru. PR: Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi na temat klęsk żywiołowych (2/4)	PP/PR: W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	PP: Częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk. (2/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność	PP: W większości poprawnie dobiera wyrazy do luk. (3/4) PR: Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (2/4); w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/4)	PP: Poprawnie dobiera wyrazy do luk. PR: W większości poprawnie uzupełnia zdania (3/4); częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/4)	PP/PR: Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, uzupełnia zdania oraz tłumaczy fragmenty zdań.
	Funkcje językowe	W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (1/4), częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję w	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (2/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4); w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję w	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne, wybiera prawidłowe reakcje.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

		minidialogach (2/4)	minidialogach (3/4)	minidialogach (3/4)	
	Pisanie: Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje wydarzenie; przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosi o uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosi o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija. Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosi o uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosi o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Odwzorowuje model z podręcznika. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosi o uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosi o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija. Korzysta z modelu w podręczniku. wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list), w której prosi o uczestnika wymiany o szczegóły przyjazdu, informujesz o przygotowanych atrakcjach powitalnych, prosi o przywiezienie jakiejś rzeczy z kraju gościa. Odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca jest spójna i logiczna, a praca zawiera drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje kartkówki sprawdzające wiadomości z działu 15 (TB) Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z działów 13 - 15 (Test 5 TB).					

KRYTERIA OCENIANIA

KLASA II

Na ocenę **dopuszczającą i dostateczną** uczeń powinien spełniać wymagania podstawowe, na oceny wyższe (**dobrą, bardzo dobrą**) poza wymaganiami podstawowymi, powinien również opanować wymagania z poziomu ponadpodstawowego. Na ocenę **celującą** wiedza ucznia powinna wykraczać poza wymagania ponadpodstawowe; ewentualnie uczeń może spełniać warunki na ocenę bardzo dobrą plus wykazywać się dodatkowymi osiągnięciami (np. przeczytaniem dwóch lektur w języku angielskim, być laureatem bądź zostać wyróżnionym w konkursach przedmiotowych), wykonywać dodatkowe ćwiczenia np. teksty z Access Magazine (WB), itp.

Na poziomie podstawowym (oceny: **dopuszczająca i dostateczna**) ważna jest znajomość słownictwa i gramatyki. Uczeń powinien znać podstawowe słownictwo z przerabianych kategorii leksykalnych (**lista nr 1** niżej) w stopniu umożliwiającym wykonanie najprostszych ćwiczeń typu podstawianie, dopasowywanie angielskich słów i ich polskich odpowiedników, dopasowanie słów do odpowiednich kategorii, znajdowanie słów nie pasujących do danej kategorii. Samodzielnie powinien umieć wymienić przynajmniej po kilka przykładów na każdą kategorię leksykalną. Jeśli chodzi o znajomość struktur gramatycznych (**lista nr 2**) uczeń powinien znać reguły i/lub umieć je zastosować w ćwiczeniach na podstawianie i wybór odpowiedniej formy, przekształcanie zdań np. twierdzących na pytające i przeczące. W wykonywaniu trudniejszych zadań (np. komunikacyjnych, tłumaczenia, wypowiedzi na jakiś temat, pisanie tekstów – patrz **lista nr 3**) uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela, (naprowadzania, dodatkowych pytań itp.), modelu z podręcznika itp. Posługuje się prostymi zdaniami i popełnia wiele błędów, nie utrudniających komunikacji.

Na poziomie ponadpodstawowym (oceny: **dobra, bardzo dobra i celująca**) uczeń powinien nie tylko znać wymagane słownictwo i struktury gramatyczne, ale umieć je samodzielnie zastosować w sytuacjach komunikacyjnych, tekstach pisanych i ćwiczeniach wymagających doboru odpowiedniej formy w zależności od kontekstu. Uczeń potrafi samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) porozumieć się, zrozumieć, przetłumaczyć i opowiedzieć teksty, napisać dłuższe teksty, wykorzystując poznane struktury i słownictwo i popełniając niewielką liczbę błędów.

Wymagane wiadomości – język angielski klasa II gimnazjum

Wymagania szczegółowe na podstawie przerabianego podręcznika Access 2

Zakłada się, że uczeń opanował podstawowy materiał ze szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum, w tym:

- zna podstawowe słownictwo (nazwy miesięcy, pór roku i dnia, opis pogody, dni tygodnia, państwa i narodowości, podstawowe kolory, przedmioty związane ze szkołą i znajdujące się wokół nas, miejsca w mieście, członkowie rodziny, nazwy i opis zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska, liczebniki główne i porządkowe – w tym podawanie dat, numerów telefonu, wieku)
- ma opanowane podstawy gramatyki: zaimki osobowe, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, Saxon genitive, tworzenie liczby mnogiej, odmiana czasowników *to be* i *to have got* – w tym tworzenie pytań i przeczeń, przyimki miejsca,
- ma ogólne wiadomości o budowie zdań w języku angielskim (Podmiot + orzeczenie, orzeczenie składa się często z dwóch elementów – czasownika wyrażającego czynność i elementu pomocniczego do tworzenia pytań i przeczeń tzw. operatora, jak tworzymy przeczenia i pytania)
- potrafi przekształcać zdania w poznanych czasach gramatycznych (Present Simple i Continuous, Future Simple, Past Simple i Continuous) na pytania i

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

przeczenia

- zna zdania złożone warunkowe (I i II okres warunkowy)

Podstawy te są powtórzone pokrótce na początku roku i sprawdzone w formie testu diagnozującego. Uczniowie mają obowiązek nadrobić jakiegokolwiek braki wskazane przez nauczyciela.

Poniższe listy (1, 2 i 3) określają także zakres materiału do poprawy oceny niedostatecznej!

Lista nr 1 (Słownictwo).

UWAGA Lista określa kategorie leksykalne i podaje niektóre przykłady słów z danych kategorii (nie jest pełną listą wszystkich słów – pełne listy znajdują się w słowniczku na końcu podręcznika, w e-booku i skrócone wersje na końcu ćwiczeń)

Uczeń zna

- rzeczowniki określające (wraz z opisującymi je przymiotnikami)
 - dane personalne (wiek, adres, stan cywilny, data i miejsce urodzenia, wzrost, wysokość, zawód itp) i słownictwo związane z wypełnianiem formularzy i biografią osób (*was born, died, studied, nationality, sex, occupation*)
 - opis ludzi: wygląd i cechy charakteru (*plump, curly hair, thin, easy-going, friendly, polite*)
 - miejsca (np. *concert hall, cinema*) i rodzaje rozrywki w tym film, muzyka, programy telewizyjne (rodzaje, instrumenty muzyczne np *films: thrillers, comedy, science fiction, documentary, chat show, saxophone, guitar*)
 - części ciała (*legs, hands, ankle, wrist, neck, toes*) oraz słownictwo związane z wypadkami i obrażeniami (np. *hurt one's back, cut one's foot, fall off a bike, sprain one's ankle*)
 - nazwy dyscyplin sportowych (*gymnastics, baseball, judo, snowboarding*) i sprzętu i miejsc do ich uprawiania (*helmet, rope, racquet, bat, stadium, rink, indoor hall*)
 - staranie się o pracę (*job advertisements, interview, apply for a job*)
 - artykuły żywnościowe, opakowania, nazwy sklepów,
 - ubrania i ich opis (rozmiar, wzór, materiał), akcesoria
 - sprzęt elektryczny i elektroniczny (*computers, washing machine, printer, DVD player*)
- zna czasowniki związane z lub wyrażające:
 - podstawowe polecenia stosowane w klasie: *say, repeat, listen*
 - umiejętności i czasowniki związane ze sportem (*compose music, ride a bike, win a medal, break a record*),
 - spędzanie czasu wolnego *play, ride, swim*;
 - odczucia, wyrażenie sądów: *like, don't like, don't mind*,
 - wskazywanie drogi (*go straight ahead, turn left*)
 - podawanie życiorysów (*was born, die, study, graduate*)
 - użycie komputera (*download, design web sites, save files*) i innego sprzętu
 - zasady bezpieczeństwa (*handle with care, touch wires with wet hands*)

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

- czasowniki modalne do wyrażania nakazów, zakazów, rad, konieczności i braku konieczności
- zna przynajmniej 50 czasowników nieregularnych (potrafi dopasować do bezokolicznika)
- zna przymiotniki:
 - oznaczające kolory, wzory (*plain, checked, striped*), rozmiary (*large, medium, small, tight*), materiał (*rubber, cotton, woollen*)
 - związane ze sportem *challenging, dangerous, competitive*
 - wydające osąd np *cool, nice, horrible, boring, interesting* ;
 - cechy charakteru (*stubborn, caring*)
 - antonimy (wyrażające słowa o znaczeniu przeciwnym: np *loyal – disloyal, patient - impatient*)
- zna słowa i zwroty służące do wskazywania drogi (*go straight on, turn, on the left*)
- zna liczebniki i podaje numer telefonu, daty (rok, miesiąc, dzień)
- zna przyimki wskazujące miejsca: *behind, in front of, under* oraz ruch: *past, along*,
- zna okoliczniki częstotliwości i czasu *always, sometimes, once, tonight. yesterday, tomorrow, lately, ever, just, for, since*
- zna słówka pytające *when / where / what / who / how much/many, which*

Lista nr 2 (Struktury gramatyczne).

- znajomość czasów Present Simple i Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple oraz konstrukcji *to be going to* i *used to* (zdania rozkazujące, twierdzące, przeczące, pytające - w tym pytania ogólne, szczegółowe, o podmiot i dopełnienie)
- użycie poznanych czasów, w tym znajomość typowych dla każdego czasu okoliczników
- kolejność przymiotników przed rzeczownikiem
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – użycie *some, any, a little, a few, much, many*
- złożenia z *some, any, every i no (nobody, everywhere, anything, someone*
- czasowniki modalne: *can/could, must/mustn't, should/shouldn't* i zwrot *have to /don't have to*
- zdania względne plus zaimki względne *who, which, whose*
- strona bierna w czasach typu simple
- zna zasady i potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki (forma równa AS... AS, wyższa i najwyższa przymiotnika, w tym formy nieregularne – uzupełnienie z klasy I gim)
- zaimki zwrotne
- użycie TOO i ENOUGH
- pytania tzw „ogonkowe” Question Tags w poznanych czasach
- konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne
- przyimki miejsca i ruchu

Lista nr 3 (Umiejętności – pisanie, mówienie itp).

- pytanie i podawanie informacji o sobie (w tym literowanie)
- mówienie o swoim typowym i/lub ulubionym dniu (z podaniem godzin) i o spędzaniu wolnego czasu – co robimy codziennie, co lubimy/nie lubimy robić w wolnym czasie (*I like playing football* itp)
- opowiadanie o swojej szkole (gdzie jest, jaka jest, plan lekcji, przedmioty)
- podawanie godzin i dat
- opisywanie problemów zdrowotnych i podawanie rad, wskazywanie szkodliwości alkoholu, palenia
- porównywanie sportów
- kupowanie w sklepie (w tym wymiana towaru), biletów do kina
- mówienie o ulubionych filmach czy rodzaju muzyki (grupie muzycznej)
- plusy i minusy komputera, telefonów komórkowych, oraz zasady bezpieczeństwa w internecie
- opisywanie osób na obrazku
 - wyglądu
 - w co są ubrane osoby na obrazku (*s/he is wearing a long evening dress and high-heeled shoes*)
- porównywanie miejsc i osób
- pisanie pocztówki (opis pogody, miejsca, w którym jesteśmy i czynności)
- opisywanie tradycji, zwyczajów w różnych krajach
- mówienie o swoich planach a także o przewidywaniach na przyszłość (np świat/szkoła za 100 lat)
- czytanie, tłumaczenie, odpowiadanie na pytania dotyczące przerabianych tekstów i dialogów
- uzupełnianie dialogów

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Poniżej podane są szczegółowe wymagania na poszczególne oceny wg modułów (modules)
i jednostek lekcyjnych (tzw Units)

UWAGA – niektóre tematy (mogą być opuszczone lub zadane jako zadanie dodatkowe)

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
ACCESS 2 Module 7 Health & Fitness	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających. Rozpoznaje przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Popołnia błędy, podając trzecią formę czasowników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W zasadzie poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. W większości poprawnie potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. Poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania zadane w czasie <i>Present Perfect</i>. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog o	W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo poprawnie rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu	W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć. Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i> W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i potrafi o nich opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.	Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz swobodnie na takie pytania odpowiedzieć. Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i> Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i swobodnie o nich opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co mu dolega. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>. Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	rozmówcy i odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>. Stosunkowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	W większości poprawnie potrafi na podstawie podanych informacji opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. W większości poprawnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). W większości samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. Swobodnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). Samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. Swobodnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat wyścigów z udziałem

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
				zwierząt. Samodzielnie potrafi przeprowadzić wywiad z pechowym sportowcem.
Exam Skills 7	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (częściowo uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu i częściowo ułożyć zdania w logicznej kolejności. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (wybiera prawidłowe reakcje na usłyszane wypowiedzi); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu i ułożyć zdania w logicznej kolejności. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (wybiera prawidłowe reakcje na usłyszane wypowiedzi); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu i układa zdania w logicznej kolejności. Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu i układa zdania w logicznej kolejności. Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
ACCESS 2 Module 8 Food & Fashion	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. W niewielkim stopniu zna niektóre zaimki (np. someone itd.), przedimki a/ an oraz niektóre określniki (np. some, any, a lot of, much, many). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w prosty sposób opisać ilustracje artykułów spożywczych,	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. W większości zna niektóre zaimki (np. someone itd.), przedimki a/ an oraz niektóre określniki (np. some, any, a lot of, much, many). Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (junk food). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki someone, anyone, everyone itd., przedimki a/ an oraz określniki some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (junk food) oraz o nich opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i potrafi go streścić. W większości poprawnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. a	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki someone, anyone, everyone itd., przedimki a/ an oraz określniki some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (junk food) oraz swobodnie o nich opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym. Swobodnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. a bag of sugar; There's a

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	stosując określenia ilościowe (np. a bag of sugar; There's a carton of milk.). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w wybranych sklepach. Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi w bardzo krótki sposób opowiedzieć i napisać, jakie nosi ubrania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty e-mail z opisem swojej okolicy.	określenia ilościowe (np. a bag of sugar; There's a carton of milk.). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w niektórych sklepach. Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojej okolicy.	bag of sugar; There's a carton of milk.). Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach. Na podstawie mapy potrafi wskazać drogę. Na podstawie tekstu stosunkowo samodzielnie potrafi opowiedzieć o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka. W większości poprawnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.	carton of milk.). Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach. Na podstawie mapy potrafi swobodnie wskazać drogę. Na podstawie tekstu samodzielnie opowiada o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka. Swobodnie wyraża swoją opinię na temat strojów z czekolady. Potrafi wyobrazić sobie, że jest na jednym z targów i opisać, co widzi, jakie zapachy czuje itp. Swobodnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Swobodnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
			W większości samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.	Samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.
Exam Skills 8	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wyszukać niektóre informacje. Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do fragmentów tekstu); - określić intencje nadawcy tekstu. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wyszukać niektóre informacje. Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do fragmentów tekstu); - określić intencje nadawcy tekstu. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie wyszukuje informacje. Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - określa intencje nadawcy tekstu. Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim.	Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie wyszukuje informacje. Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - określa intencje nadawcy tekstu. Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim.
ACCESS 2 Module 9 Modern Life	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. Zna niektóre czasowniki modalne. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie ich formy w zdaniach.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. W większości zna czasowniki modalne: can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie formy w	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między should i must.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.	zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą who, which, that i whose. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.	should i must. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą who, which, that i whose. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym Doctor WHO, o elektryczności. Potrafi o nich opowiedzieć. W większości rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera i innego sprzętu elektronicznego. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówi o bezpiecznym używaniu internetu,	Potrafi poprawnie uzupełnić zdania względne za pomocą who, which, that i whose. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym Doctor WHO, o elektryczności i swobodnie o nich opowiada. Rozumie szczegółowo dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi, do czego używa komputera oraz jakiego innego sprzętu elektronicznego używa, w jakim celu, co z nim robi, kiedy się zepsuje itp. Na podstawie podanych informacji potrafi mówić o bezpiecznym używaniu internetu, stosując

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi mówić o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując must/ have to i mustn't oraz should/ shouldn't. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach gier komputerowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi mówić o umiejętnościach. Częściowo poprawnie potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując must/ have to i mustn't oraz should/ shouldn't. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać o popularnym serialu w Polsce.	stosując odpowiednie czasowniki modalne. W większości poprawnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. W większości poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych. W większości samodzielnie potrafi napisać o popularnym serialu w Polsce.	odpowiednie czasowniki modalne. Swobodnie opowiada o swoich o umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Potrafi swobodnie napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne. Na podstawie podanych informacji potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych oraz energii wytwarzanej przez wiatr. Swobodnie i poprawnie pisze o popularnym serialu w Polsce.
Exam Skills	Odbiór tekstu słuchanego:	Odbiór tekstu słuchanego:	Odbiór tekstu słuchanego:	Odbiór tekstu słuchanego:

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
9	Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje. Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć). Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje. Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć). Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje. Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć). Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje. Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć). Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.
ACCESS 2 Module 10 Environ- ment	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. Popołnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W bardzo niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: to be going to, will i Present Continuous. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi mówić o przyszłości, stosując to be going to, Present Continuous lub will. Na podstawie podanych informacji w bardzo małym stopniu i w bardzo prosty sposób potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.	Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: to be going to, will i Present Continuous. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie mówić o przyszłości, stosując to be going to, Present Continuous lub will. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.	W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: to be going to, will i Present Continuous. Potrafi najczęściej poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. W większości samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić o przyszłości, stosując to be going to, Present Continuous lub will. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.	Zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: to be going to, will i Present Continuous. Potrafi poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Swobodnie potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi o przyszłości, stosując to be going to, Present Continuous lub will. Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o filmie, który niedawno widział.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję filmu, który niedawno widział. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. W większości potrafi je opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie. W większości poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie. W większości poprawnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział. W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. Potrafi je opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i potrafi swobodnie umówić się z kolegą na spotkanie. Samodzielnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym i wyjaśnić, dlaczego go ogląda.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi napisać krótki e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	Z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	W większości samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	Potrafi swobodnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym.
Exam Skills 10	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - stwierdzić, czy tekst zawiera pewne informacje. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje niektóre informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - stwierdzić, czy tekst zawiera pewne informacje. Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. Reagowanie językowe: W większości poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).
ACCESS 3 Module 7 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) CZŁOWIEK; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.				
ACCESS 3 Module	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

7 Profiles	Częściowo poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popelnia liczne błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o wybranej roli Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie	Potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popelnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Częściowo poprawnie wstawia w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie. Częściowo poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne. W mowie popelnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Stosując je, z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu. Na podstawie podanych informacji potrafi w prosty sposób opisać wybraną rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki. Częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i	Potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie. W zasadzie poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami. Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie. Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Stosując je, w większości poprawnie potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki. Potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny. W większości rozumie ogólnie	Potrafi poprawnie stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi bezbłędnie wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie. Poprawnie stosuje w zdania: <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami. Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie. Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (<i>Question Tags</i>). Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać rolę Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki. Potrafi swobodnie porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat powodów zmiany wyglądu oraz czy wygląd odzwierciedla osobowość. Rozumie szczegółowo nagrania i
------------------------------	---	--	--	---

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta oraz oferty pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie i częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi, popełniając liczne błędy, napisać bardzo prosty list-podanie o pracę.	teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta oraz oferty pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu. Częściowo poprawnie rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą w sprawie pracy. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając błędy, napisać prosty list-podanie o pracę.	nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta, oferty pracy i list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi te teksty streścić. Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu. Rozumie rozmowę w sprawie pracy. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy. Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o Maorysach. Na podstawie podanych informacji potrafi napisać list-podanie o pracę. Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, w większości poprawnie potrafi opisać swój typowy dzień.	teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta, oferty pracy i list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi swobodnie te teksty opowiedzieć. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu. Rozumie szczegółowo rozmowę w sprawie pracy. Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą w sprawie pracy. Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o Maorysach oraz wyjaśnić, dlaczego ludzie powinni przestrzegać tradycji i zwyczajów. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać list-podanie o pracę. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat podejmowania pracy przez dzieci. Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, potrafi samodzielnie opisać swój typowy dzień.
---	---	---	--

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

Exam Skills 7	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami). Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami). Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji).
Extra Exam Practice 7	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
ACCESS 3 Module 10 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 10) SPORT; 7) ZAKUPY I USŁUGI; 9) KULTURA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA				

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

ANGIELSKIEGO.

ACCESS 3 Module 10 <i>It's fun!</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką <i>-ing</i>. Zna tylko niektóre przyimki ruchu (np. <i>across, along, into</i>) i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania. Zna kilka zaimków (np. <i>someone, anyone, no one, something</i> itd.). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Częściowo zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką <i>-ing</i>. Zna część przyimków ruchu (np. <i>across, along, into</i>) i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania. Zna niektóre zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. W większości zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników. W większości zna strukturę <i>would rather, had better</i>. W większości zna przyimki ruchu (np. <i>across, along, into, out of</i>) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd. W większości rozumie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. W większości potrafi je streścić. Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina. W większości	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10. Zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>enjoy, hate</i>), w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>want, decide</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników. Zna strukturę <i>would rather, had better</i>. Zna przyimki ruchu (np. <i>across, along, into, out of</i>) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere</i> itd. Rozumie szczegółowo nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. Potrafi o tych tekstach rozmawiać. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina.
---	--	---	--	---

Repetytorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	i odpowiada na bardzo proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając liczne błędy, wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o płycie z muzyką.	i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi kupić bilet do kina. Częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach. Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję płyty z muzyką.	poprawnie potrafi kupić bilet do kina. W większości samodzielnie potrafi powiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach. Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu. W większości poprawnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu. Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika.	Potrafi samodzielnie kupić bilet do kina. Potrafi samodzielnie powiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach. Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu. Samodzielnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika.
Exam Skills 10	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do podanych	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie przekazuje w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobiera odpowiednie reakcje do

Repetitorium Gimnazjalne Kryteria oceniania

	sytuacji). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).	odpowiednie reakcje do podanych sytuacji). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo uzupełnić luki w tekście brakującymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).	podanych sytuacji). Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).	podanych sytuacji). Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).
Extra Exam Practice 10	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.