

Przedmiotowy System Oceniania języka niemieckiego w gimnazjum

Klasa I, poziom III.0

Niniejszy *Przedmiotowy System Oceniania* opracowano na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego dla klas I–III* autorstwa Marty Wawrzyniak, na poziomie edukacyjnym **III.0**, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem **Magnet smart 1** Wydawnictwa LektorKlett.

I Wprowadzenie

Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (zał. nr 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lutego 2012 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Informator o egzaminie gimnazjalnym od roku 2011/2012 oraz Gimnazjalne arkusze diagnostyczne 2012 – poziom podstawowy (www.cke.edu.pl)

Proponowany PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a powinien być stosowany przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO może być realizowany z kursem *Magnet smart* Wydawnictwa LektorKlett. Kurs *Magnet smart* jest przewidziany dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego w gimnazjum. W kursie podstawowym uczniowie mogą osiągnąć poziom A2, a w kontynuacyjnym - A2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tomy podręcznika *Magnet Smart I – III* mogą być zastosowane odpowiednio w klasach I, II i III gimnazjum.

Poziom edukacyjny	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
III.0	Magnet Smart 1	Magnet Smart 2	Magnet Smart 3
III.1	Magnet Smart 2	Magnet Smart 3	Magnet Smart 4

O rozkładzie materiału decyduje każdorazowo nauczyciel, uwzględniając potrzeby uczniów danej klasy czy szkoły oraz mając na uwadze sposób

organizacji kursu w danej szkole.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

II Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie III.0 (podstawowym)

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania)
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
- szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły)
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
- życie rodzinne i towarzyskie (np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług)
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie)
- kultura (np. dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze)
- sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe)
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)
- technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych)
- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej

IV Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłówów, liczebników

- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rekcja rzeczownika

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
- zaimek wzajemny *einander*

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*
- rekcja przymiotnika

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- liczebniki mnożne i nieokreślone

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (*Präsens i Präteritum*)
- czasownik *lassen*
- formy imiesłowowe czasownika: *Partizip II*

- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- strona bierna określająca stan (*Zustandspassiv*)
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II (Präteritum)*
- tryb warunkowy *Konditional I (würde + Infinitiv)*
- rekcja czasowników

Składnia

- zдания pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
- zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 1* w klasie 1. gimnazjum

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi

- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden*, *unterrichten* i *mögen*
- odmiana czasowników *sein* i *haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der*, *die*, *das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

3) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
Wiedza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna		Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: -zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie		Uczeń: -zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: -zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna		Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może		Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów

2. produktywne (mówienie/pisanie)	zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury - potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	--	---	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą

wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Przedmiotowy System Oceniania do podręcznika *Mit links! 2*

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: Mensch Kultur Familie Freizeit Wohnung Essen Gesundheit Sport Reisen Umwelt Landeskunde	SŁUCHANIE: A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna. A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. <u>CZYTANIE:</u>	MÓWIENIE: A1 Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. <u>PISANIE:</u> A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w	MÓWIENIE: A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania. A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

	A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.	jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.	
A1 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy. A2 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.				

Kryteria oceniania ogólne

POZIOM PODSTAWOWY

POZIOM PONADPODSTAWOWY

OCENA NIEDOSTATECZNA		OCENA DOPUSZCZAJĄCA		OCENA DOSTATECZNA		OCENA DOBRA		OCENA BARDZO DOBRA		OCENA CELUJĄCA	
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH			
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował	• U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. • U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i		• U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. • U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i		• U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń. • U. zwykle poprawnie je zapisuje		• U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia. • U. poprawnie je zapisuje i wymawia.		Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami	

podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	wymowie. • U. zna proste, elementarne struktury wprowadzone przez nauczyciela. • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	wymowie. • U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych. • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	i wymawia. • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	wykraczającymi ponad te kryteria.
---	--	--	--	--	-----------------------------------

Umiejętności

<i>Recepcja</i> • U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa. • U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	<i>Recepcja</i> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. • U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
--	--	--	---

Produkcja

- Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.
- U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.
- Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.
- U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.
- U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Produkcja

- Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.
- U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.
- Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.
- U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.
- U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Produkcja

- Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.
- U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.
- Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.
- U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.
- U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.
- Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl.

Produkcja

- Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.
- U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.
- Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.
- U. stosuje bogate słownictwo i struktury.
- U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- U. stosuje odpowiednią formę i styl.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE:

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG

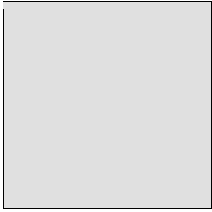
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	1. Wyrażenia związane z muzyką 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone 6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. • Informuje, którą porę roku preferuje. • Informuje, jakie ma obowiązki domowe.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o swoim idolu. • Wyraża radość. • Opowiada o przebiegu dnia. • Opowiada o podziale obowiązków domowych. • Opisuje swoją ulubioną porę roku. • Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Umawia się na wspólne wyjście. • Składa propozycje wspólnego wyjścia. • Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy w wypowiedziach.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.



1. Nazwy środków transportu
2. Zalety i wady środków transportu
3. Nazwy miejsc w mieście
4. Określenia związane z miejscem zamieszkania
5. Elementy krajobrazu
6. Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) w połączeniu z przyimkami
7. Przyimek *in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*)

RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa środki transportu. - Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. - Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. - Nazywa elementy krajobrazu. - Nazywa obiekty w mieście.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. - Opisuje drogę. - Określa lokalizację i miejsce. - Opisuje swoje miejsce zamieszkania. - Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. - Opisuje krajobraz.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Pyta o drogę. - Opisuje drogę, stosując przysłówki: <i>geradeaus</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłcające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. - Pyta o drogę. - Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Uczeń zna i stosuje większość	Uczeń zna i stosuje wszystkie

znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań 2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określaniu miary i wagi 4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi 5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków 6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) 7. Zdania z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i>			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. • Informuje, co je na poszczególne posiłki. • Informuje, jakie smaki preferuje.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o posiłkach. • Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. • Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. • Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone	• Pyta o cenę. • Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. • Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się	• Pyta o cenę i ilość. • Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. • Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. • Wyraża zadowolenie i

	drylami językowymi.		(popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	niezadowolenie.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	1. Nazwy części ciała i dolegliwości 2. Zdrowy tryb życia 3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 4. Czasowniki modalne <i>dürfen, wollen i sollen</i> 5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i> 6. Czasowniki <i>sein i haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	• Nazywa części ciała i	Wykazuje się umiejętnościami	• Opisuje swoje samopoczucie.

	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	dolegliwości. Wymienia wybrane aspekty zdrowego trybu życia.	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opowiada o swoich planach. - Opowiada o swoim trybie życia w przeszłości. - Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. - Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. - Prowadzi rozmowę w aptece.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Pyta o samopoczucie innych. - Pyta o radę i pozwolenie. - Udziela rad na temat zdrowego trybu życia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.

			zakłócają komunikacji.	
	1. Nazwy aktywności podczas wakacji 2. Nazwy środków transportu 3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych 5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży. • Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. • Nazywa środki transportu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o przygotowaniach do podróży. • Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. • Opowiada o przebytej podróży. • Píše kartkę z wakacji. • Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. • Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. • Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				

MIT LINKS 3

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS 3

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń pisze krótkie i proste notatki, bardzo prosty list prywatny, e-mail, wpis na facebooku	MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. PISANIE: Uczeń pisze w odpowiedzi na czyjaś wiadomość/ list krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza) - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i>				

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY				POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	

– rozumie pojedyncze słuchanie
słowa
• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie

i słuchanie
• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

Produkcja

• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania
• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji
• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne
• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur
• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację

Produkcja

• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość
• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji
• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne
• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi
• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji

Produkcja

• wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość
• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje
• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne
• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji
• pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl

Produkcja

• wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość
• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje
• wypowiedzi są logiczne i spójne
• u. stosuje bogate słownictwo i struktury
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne
• u. stosuje odpowiednią formę i styl

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 1: LEBENSSCHRITTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.14)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	7. Nazwy etapów życia, charakterystyczne dla nich czynności 8. Etapy szkolne – kształcenie się 9. Opisywanie pracy, wyrażanie opinii na temat pracy 10. Opisywanie pracy charytatywnej 11. Podawanie życiorysu 12. Budowanie i używanie zdań dopełnieniowych z <i>dass</i> 13. Budowanie i używanie zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> 14. Używanie zdań pytających w funkcji zdań podrzędnych			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	- nazywa etapy życia - wymienia czynności i zdarzenia - charakterystyczne dla danego etapu życia - nazywa typy szkół - mówi jaką pracę wykonują jego rodzice, jaką pracę chciałby wykonywać	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni	- opisuje różne etapy życia i wyraża opinię na ich temat - opisuje drogę kształcenia - opisuje czyjąś pracę i wyraża opinię na jej temat - wyraża opinię na temat

		• streszcza tekst o pracy charytatywnej • rekonstruuje życiorys na podstawie informacji w punktach • podaje główne wydarzenia z życia swojego i znanej osoby	poglądów	• pracy charytatywnej podaje życiorys
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach • rozmawia z kolegami o różnych etapach życia • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania, czy chciałby pracować jako wolontariusz • zadaje i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka nauczyciela)

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 2: FESTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24)</u>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane

poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.

poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach

poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. **Leksyka związana z zakupami w sklepie odzieżowym**
2. **Podawanie daty**
3. **Opisywanie prezentów**
4. **Składanie życzeń**
5. **Opisywanie udziału w uroczystościach**
6. **Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym**
7. **Użycie liczebników porządkowych**

RECEPCJA	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	• podaje datę • wybiera prezenty dla członków rodziny i uzasadnia wybór • mówi, w jakich uroczystościach brał udział i co robił	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• podaje datę • opisuje prezenty • opowiada o uczestnictwie w uroczystościach
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• doradza przy kupnie ubrania • składa życzenia/ dziękuje za życzenia • pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin • odpowiada na pytanie o święta obchodzone w Polsce	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• doradza przy kupnie ubrania • pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin i innych uroczystości • rozmawia z kolegą na temat śmiesznych, kiczowatych i praktycznych prezentów • składa życzenia, przyjmuje/ dziękuje za życzenia • pyta i udziela informacji na temat swoich emocji w określonych sytuacjach • udziela odpowiedzi na temat obchodzenia różnych świąt w Polsce
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka nauczyciela)				
MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 3: MEDIENWELT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	<u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.34)</u>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Nazwy składowe komputera 2. Nazwy mediów 3. Wady i zalety korzystania z mediów 4. Wyrażanie opinii na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów 5. Udzielanie rad, jak korzystać z komputera 6. Prowadzenie rozmów na temat planów na przyszłość/ przyszłości			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	• wymienia media, których używa • wymienia dwie zalety i dwie wady używania mediów • mówi, co robi by bezpiecznie używać mediów	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, porządkuje, broni poglądów	• opisuje do czego używa mediów • opisuje wady i zalety komunikowania się za pomocą współczesnych mediów • wyraża opinię na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i	• pyta kolegów o to, jakich używają mediów • pyta o obsługę komputera • pyta i udziela odp. na	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	• przeprowadza ankietę na temat użytkowania mediów oraz ocenić swój sposób korzystania z nich

	tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	proste pytania dotyczące przyszłości	bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- rozmawia z kolegami o pisaniu smsów i użyciu twittera, facebooka - udziela rad i wskazówek dotyczących obsługi komputera - rozmawia na temat przyszłości
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka nauczyciela)				
MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 4: UNSERE IDOLE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Opowiadanie o ulubionym programie TV - Opowiadanie fabuły serialu telewizyjnego - Rozmawianie o upodobaniach filmowych - Uzasadnianie opinii na temat filmów - Zapraszanie do wyjścia do kina, wyrażanie preferencji - Wyrażanie pragnień, marzeń, podziwu - Opowiadanie o idolu			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite Częściowo	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	- mówi, jaki program i film najbardziej lubi - wyraża swoje marzenia - mówi, jakiego ma idola i dlaczego	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, porządkuje, broni poglądów	- opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym - opowiada, co się wydarzyło - w ostatnim odcinku - uzasadnia opinię na temat filmów - opisuje marzenia - opowiada o swoim idolu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV - rozmawia na temat swoich upodobań filmowych - zaprasza na wyjście do kina	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV - rozmawia na temat swoich upodobań filmowych i uzasadnia opinię na temat filmów - zaprasza na wyjście do kina i wyraża swoje preferencje - wyraża opinię o marzeniach innych - prowadzi dyskusję, czy potrzebujemy idoli

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 5: DIENSTLEISTUNGEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	<u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.54)</u>

	bez pomocy nauczyciela	dotyczące bezpośrednio jego osoby	występuje kilka precyzyjnych sformułowań	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Zlecanie wykonania usług 2. Przedstawianie postępu realizacji zadań 3. Uzyskiwanie informacji na temat usług bankowych 4. Rozmawianie na temat oszczędzania i zaciągniętych długów 5. Korzystanie z usług pocztowych 6. Opisywanie usług pocztowych 7. Użycie czasownika <i>lassen</i> 8. Użycie strony biernej do określania stanu 9. Tworzenie zdań względnych			
RECEPCJA	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, proste. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	• zleca wykonanie usług np. strzyżenia włosów • zleca transakcje bankowe • kupuje znaczki, nadaje paczki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	• zleca wykonanie usług • przedstawia postęp w realizacji zadań oraz opisuje ich stan • zleca transakcje bankowe • opisuje nowoczesne usługi pocztowe
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• uzyskuje informacje na temat usług bankowych • korzysta z usług pocztowych • prowadzi rozmowy o załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy nie zakłócające komunikacji)	• uzyskuje informacje na temat usług bankowych • rozmawia na temat oszczędzania i zaciągniętych długów • korzysta z usług pocztowych • prowadzi rozmowy o

			w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	załatwieniu/ załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Książka nauczyciela)				